

School Ondersteuningsprofiel

Bloemcampschool



Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectiebeoordeling

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Naam van de school	Bloemcampschool
Onderwijstype	Basisonderwijs
Denominatie	Openbaar
Naam samenwerkingsverband	PPO regio Leiden
Aantal leerlingen	420

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Het onderwijsconcept van de school is traditioneel.

Missie en visie:

"Veelzijdig ontwikkelen in een uitdagende omgeving"

Ieder kind is uniek, heeft zijn eigen talenten en verdient gelijke kansen om zijn talenten te ontwikkelen. Op de Bloemcampschool doet het hiervoor de nodige kennis en vaardigheden op, zodat het later goed voorbereid kan meedoen in de samenleving van de 21e eeuw.

Het is onze missie om de kinderen van de Bloemcampschool voor te bereiden op de uitdagingen van de 21e eeuw door ze een veelzijdig ontwikkeling te bieden in een uitdagende omgeving.

Op de Bloemcampschool:

Ontwikkel je een veelzijdige basis aan kennis en vaardigheden voor nu én voor later

Leer je die kennis en vaardigheden toe te passen in bekende en nog onbekende situaties

Leer je onafhankelijk en creatief te denken

Ontdek je hoe jij het beste leert, waar je goed in bent en waarin je nog verder uitgedaagd wil worden.

Wat mag je van ons verwachten?

Veiligheid in een positieve sfeer: we zien je, we horen je en we waarderen je!

Deskundige en betrokken leraren

Een moderne en uitdagende leeromgeving

Onderwijs dat past in de wereld van vandaag én morgen

Wat verwachten we van jou?

Dat je aandacht hebt voor anderen en voor je omgeving

Dat je verantwoordelijkheid neemt voor wat je zegt en wat je doet

Kernwaarden

Op onze openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ons onderwijs leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars meningen of overtuiging. Er wordt op basis van diversiteit en gelijkwaardigheid actief aandacht besteed aan overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

We werken aan en vanuit onze kernwaarden

Samen

Nieuwsgierig

Verantwoordelijk

Respectvol

Betrokken

Persoonlijk

Het goede goed doen

Voor ons is kwaliteit een stralend kind dat samen met andere kinderen zichtbaar plezier heeft in leren, spelen en ontdekken!

In onze school is vertrouwen de basis voor alles. We staan en gaan voor een open dialoog met kinderen, ouders, leerkrachten, de omgeving en ons netwerk

We verantwoorden wat we doen en meten de resultaten van ons onderwijs.

Onze visie op passend onderwijs

Onze school voldoet aan de basisondersteuning.

Wij proberen zoveel mogelijk kinderen een plek te bieden op onze school, ook als daar een arrangement voor nodig is.

Wij kijken bij elk kind naar zijn of haar onderwijsbehoeften en proberen daar zo goed mogelijk aan tegemoet te komen. Wij werken volgens de principes van HGW

Wij hebben diverse specialisten die werkzaam zijn binnen de school en wanneer het met hen niet lukt, roepen wij hulp in van buitenaf.

Zodoende komt het sporadisch voor dat wij een kind geen onderwijsplek kunnen bieden.

Soms is het echter niet mogelijk en of wenselijk een kind binnen onze school te houden. We gaan dan met alle betrokken op zoek naar een betere plek voor het kind.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Bloemcampschool is gesitueerd in Wassenaar-Zuid. De school wil vooral een buurtfunctie hebben en een plek bieden aan kinderen die in de nabijheid van de school wonen.

Het grootste deel van de schoolpopulatie bestaat uit leerlingen met hoog opgeleide ouders. Dit heeft gevolgen voor het niveau van onderwijs. Het uitstroom niveau is hoog, het basisniveau van de lesstof is ook bovengemiddeld.

Sterke punten in onze ondersteuning

Degelijk en goed georganiseerd onderwijs, waar het hele jaar het onderwijs gemonitord wordt en doelen bijgesteld worden waar nodig

Goede zorgstructuur

Open communicatie met elkaar, met leerlingen en met ouders

Grenzen aan onze ondersteuning

Wanneer het voor een kind beter is om in een andere (lees: kleinere) setting onderwijs te krijgen, omdat het zo meer specialistische aandacht kan krijgen die wij het niet kunnen bieden

Wanneer een kind de voortgang van het onderwijsproces van de andere leerlingen belemmert

Wanneer het gebouw niet toegankelijk is of niet voldoende is ingericht/ ingericht kan worden voor de betreffende leerling

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Vergroten van de expertise van leerkrachten d.m.v. opleiding/studie

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen	In elke groep wordt op drie niveaus lesgegeven. De kinderen krijgen instructie naargelang behoefte.
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	Voor extra ondersteuning is in principe binnen de klas ruimte (Verlengde instructie of ander soortige instructie) Soms wordt er andere ondersteuning geboden Te denken valt aan voorlezen bij dyslexie, extra ondersteuning voor kinderen die niet Nederlands als moedertaal hebben, kinderen die extra ondersteuning nodig hebben als gevolg van gestelde diagnose, etc. Soms ook wordt extra ondersteuning geboden door de RT (interne RT'er of RT van de SAD) door de IB of door iemand van het expertteam. Kinderen die uitdaging nodig hebben krijgen die deels in de klas en 1 x per week 45 minuten bij de specialist HB

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen	De ondersteuning die nodig is op een bepaald moment
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	RT, aan beide groepen

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen	Alle ondersteuning die nodig en mogelijk is om een kind (zo lang mogelijk) bij ons op school te houden
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	RT (School Adviesdienst Wassenaar) Onderzoeken (psychologisch/didactisch) Dyslexiebehandeling Logopedie Sprak /Taal ondersteuning School Maatschappelijk werk Trainingen (Faalangst/Kanjertraining, etc)

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 8-4-2014 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de Inspectie plaats. De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering voldoende.

Punten van verbetering

Er was (slechts) één onderdeel dat voor verbetering vatbaar was: het cyclisch en systematisch evalueren van het onderwijs.

Dit ging vooral om de vastlegging ervan en is sindsdien aangepakt en verbeterd.

Sterke punten

Goed: Eindopbrengsten

Kwaliteitszorg: Positief beoordeeld

We zijn intussen 5 jaar verder dus er is ook in het kader van Passend onderwijs veel veranderd.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

Taakuren zorgfuncties

Waar	Deskundigheid	Taakuren per jaar	Taakuren per jaar / 100 leerlingen
	Intern begeleiding	32	8
	Specialist HB	24	6
	Gedragsspecialist	8	2
	Remedial teaching	8	2
	Rekenspecialist	0	0

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Logopedist
	Motorisch remedial teacher








	NT2-specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Psycholoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Specialist gedrag / sociale vaardigheden
	Specialist jonge kind
	Specialist meer- en hoogbegaafdheid
	Taal-/leesspecialist

Toelichting deskundigheid

leden van het expertteam









3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorziening
	Autiklas
	Gedragsgroep
	Hoogbegaafdheidsklas / steunpunt hoogbegaafden
	Impulsklas
	Observatieklas
	Time-out voorziening / ITV
	Tussenvoorziening (OPDC of rebound)

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod hoog- en meerbegaafd
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod NT2
	Aanbod spraak/taal
 	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Toelichting onderwijsaanbod

Als het aanbod niet door de school zelf kan worden gedaan wordt de hulp van de Schooladviesdienst (SAD Wassenaar) of het samenwerkingsverband (PPO Leiden) ingeroepen

3.4 Methodes

De onderstaande lijst toont de methodes die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methode
	Aanpak emotionele ontwikkeling (faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Bijles (op vakinhoud)
	Faalangstreductietraining
	Rouwverwerking
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden

Toelichting methodes

Sociale vaardigheden:

KIVA

Methode: Goedgegedrag en Kwink

Time out plek wordt indien gewenst ingezet

3.5 Fysieke ruimten

De ruimten in de school zijn niet voor iedereen toegankelijk. Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimte
Behandelingsruimte
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out

Toelichting fysieke ruimten

De beschikbare ruimtes kunnen wanneer er behoefte is aan één van bovenstaande zaken gebruikt worden

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	In ontwikkeling
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid/excellentie	Actief toegepast
Protocol pesten	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Aanwezig
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol veilig thuis	Aanwezig

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	13	0 %	0 %	38 %	62 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Ze geven hen een eigen rol en verantwoordelijkheid in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed

Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les- blok en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc)

Goed

Toelichting HGW

Er wordt gewerkt aan de hand van de HGW cyclus

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Op de Bloemcampschool vindt de ondersteuning plaats volgens een vastgestelde route. Wanneer er behoefte is aan ondersteuning dient deze route gevolgd te worden.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de directie, de intern begeleider zorgcoördinator en de leraar.

Toelichting op de samenwerking met ouders

De ouderbetrokkenheid is heel hoog.

De communicatie tussen school en ouders is frequent.

Ondersteuningsteam

De Bloemcampschool beschikt over een zorgteam dat bestaat uit :

De Intern Begeleider onderbouw (groep 1 t/m 4) / tevens Remedial Teacher

De Intern Begeleider bovenbouw (groep 5 t/m 8)

De Specialist Hoogbegaafdheid

De adjunct directeur

Het zorgteam komt regelmatig bij elkaar om de ondersteuning te bespreken.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Regulier basisonderwijs (bao)

Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

GGZ / Jeugd-GGZ

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Jeugdhulpverlening
Lokale overheid/gemeente
Begeleider passend onderwijs van PPO leiden
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Er zijn verschillende netwerken georganiseerd door de SAD Wassenaar;

Het betreft hier netwerken voor IB, Gedragsspecialisten, Specialisten HB, RT, groep 3, BO/VO (waarbij altijd een onderwijskundig adviseur aanwezig is)

Het scholencollectief Wassenaar komt iedere maand bij elkaar. Passend onderwijs staat hierbij altijd op de agenda.

Er is een overleggroep voor Passend Onderwijs

Verder is er op school twee maal een update tussen de IB'ers en Schoolmaatschappelijk werk en JGZ

Er is frequent contact met overige hulpverleners (CJG/ RIO zorg, etc)

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus. Op niveau van de school leggen we dit vast in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en op leerlingniveau in groepsplannen

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De intern begeleider is samen met de adjunct-directeur verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Het gaat hier om leerlingen waarvan het min of meer zeker is dat zij niet het einddoel van groep 8 kunnen behalen.

In het OPP staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van deze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe evalueert onze school de OPP's?

Op onze school is er nauwelijks sprake van leerlingen met een OPP. Als het wel voorkomt wordt het OPP minimaal 2 x per jaar besproken. De korte termijn doelen worden geëvalueerd en de lange termijn doelen eventueel aangepast.

Bij deze evaluatie zijn leerling, ouders, leerkracht en IB betrokken